**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Magic English»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Фролова Инна Леонидовна,

педагог дополнительного образования

2024 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность программы.**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа **«Magic English»**

имеет социально-педагогическую направленность.

**Актуальность программы.**

Обучающимся дошкольникам данная программа поможет расширить их лингвострановедческий кругозор, узнать особенности проведения и подготовки к международным экзаменам для детей уровня «Starters», поверить в свои силы, целенаправленно готовиться к экзамену в 9 классе.

**Адресат программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.

**Объем и срок освоения программы.**

Срок освоения программы – 1 год. На полное освоение программы требуется 34 часа, включая индивидуальные занятия.

**Формы обучения.**

Форма обучения – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Набор детей в кружок – свободный. Программа кружка предусматривает индивидуальные и групповые формы работы с детьми. Состав групп до 6 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Общее количество часов в год – 34. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу составляет 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Педагогическая целесообразность.**

Программа курса **«Magic English»** поможет актуализировать положительные черты характера детей. Программа представляется целесообразной, так как в ней учтены значимость овладения компетенциями, необходимыми в современном поликультурном мире, и мотивы деятельности обучающихся, изучающих английский язык, а именно, понимание необходимости использовать английский язык в будущем, их интерес к жизни сверстников в странах изучаемого языка, желание рассказать о своей стране и о себе.

**Практическая значимость.**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Цель.**

Целью программы представляется формирование социолингвистической и социокультурной компетенции школьников в процессе ознакомления с культурой и культурными традициями англоговорящих стран.

**Задачи.**

1. Развивать умения применения полученных УУД в конкретной обстановке.
2. Отрабатывать фонетические и лексические навыки на конкретном примере, учит понимать иностранную речь.
3. Воспитывать интерес, уважение к культуре, традициям изучаемого языка.
4. Воспитывать умение работать самостоятельно и в парах.
5. Развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся.

**Принцип отбора содержания.**

- доступности(простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

- наглядности(иллюстративность, наличие дидактических материалов). “Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются” (К.Д. Ушинский);

- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);

- научности(обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);

- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ)..

**Методы и формы обучения**

Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, **деятельностные** технологии, игровая технология.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать **практико-ориентированные** задачи (продуктивная деятельность).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

* Экскурсии.
* Игры.
* Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
* Работа с источниками лингвистической информации.
* Интерактивные технологии.
* Индивидуальная работа.

**Планируемые результаты.**

Предметные.

1. В области чтения: повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать ударение и интонацию, характерные для английской речи, а также обращать внимание на логические паузы в предложениях.
2. В области аудирования: научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных заданий и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений.
3. В области говорения: научить учащихся выстраивать основные типы монологических и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение, использовать новые лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.
4. В области письма: обучать написанию новых слов и выражений по памяти.
5. В области лексики: развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.
6. В области фонетики: развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.
7. В области грамматики: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Метапредметные.

1. Развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память.
2. Развивать у учащихся мотивацию к познанию.
3. Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
4. Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
5. Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

Личностные.

1. Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.
2. Организовать анализ прослушанного.
3. Способствовать стремлению учащихся вести здоровый образ жизни.
4. Формировать у учащихся мотивацию к дальнейшему изучению английского языка.

**Формы и методы оценивания результатов обучения**

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:
• текущего контроля (проходит на занятиях — «практикум», «игра»). При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий, а также участие в групповом и общем обсуждении;
• промежуточного контроля (в заключение изучения раздела).
Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе. Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать реальный банковский процент);
• итогового контроля (по результатам изучения целого курса).
Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении курса. Итоговый контроль может осуществляться в формате международных экзаменов по английскому языку уровня pre-A1 для детей, включающем различные типы заданий.

**Учебный план.**  **Содержание программы.**

Цвета, животные. Повторение цветов (красный, зеленый и т. д.), животных. Употребление указательных местоимений, неопределенного артикля. Ответы на личные вопросы.

Школа, числа от 1 до 10. Изучение лексики по теме, единственного множественного числа им. существительных, сокращения типа they`re = they are. Ответы на вопросы. Аудирование.

Транспорт. Изучение лексики по теме. Определенный артикль им. существительного. Ответы на вопросы. Аудирование.

Семья. Мир вокруг нас. Изучение лексики по теме. Глагол to be. =-?Ответы на вопросы. Аудирование.

Что я делаю. Спорт и приятное времяпрепровождение. Изучение лексики по теме. Грамматика запрета. Модальный глагол саn. Ответы на вопросы. Аудирование.

Мое тело. Изучение лексики по теме. Грамматика глагола to have. Ответы на вопросы. Аудирование.

Дома. Моя любимая еда. Изучение лексики по теме. Предлоги местоположения. Глагол to do.Ответы на вопросы. Аудирование.

Город. Игрушки. Числа 11-20. Изучение лексики по теме. Оборот there is/there are. Сложные случаи множественного числа им. сущ. Ответы на вопросы. Аудирование.

Одежда. Изучение лексики по теме. V-ing форма. Притяжательный падеж им. сущ. Ответы на вопросы. Аудирование.

Тесты – картинки по аудированию, письму и чтению, говорению.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Вводное занятие. Повторение to be, to do, to have. | 1 |
| 2 | Викторина «Каникулы». | 1 |
| 3 | Вопросы в прошедшем простом времени. | 1 |
| 4 | Будущее простое время. | 1 |
| 5 | Викторина по животным. | 1 |
| 6 | Сравнительная степень имен прилагательных. | 1 |
| 7 | Превосходная степень имен прилагательных. | 1 |
| 8 | Стихотворение «Поспеши». | 1 |
| 9 | Распорядок дня. | 1 |
| 10 | Транспорт. Семья. | 1 |
| 11 | Наш мир. | 1 |
| 12 | Что я делаю. Спорт и отдых. | 1 |
| 13 | Мое тело. | 1 |
| 14 | Цвета. Животные. Школа. Цифры 1-10. | 1 |
| 15 | Моя любимая пища.  | 1 |
| 16 | Дома. | 1 |
| 17 | Одежда.  | 1 |
| 18 | Мой город.  | 1 |
| 19 | Игра «Алфавит» | 1 |
| 20 | Игра с цифрами. | 1 |
| 21 | Тест № 1. Аудирование.  | 1 |
| 22 | Тест № 1. Письмо и чтение.  | 1 |
| 23 | Тест № 1. Говорение.  | 1 |
| 24 | Тест № 2. Аудирование.  | 1 |
| 25 | Тест № 2. Письмо и чтение.  | 1 |
| 26 | Тест № 2. Говорение.  | 1 |
| 27 | Тест № 3. Аудирование.  | 1 |
| 28 | Тест № 3. Письмо и чтение.  | 1 |
| 29 | Тест № 3. Говорение.  | 1 |
| 30 | Тест № 4. Аудирование.  | 1 |
| 31 | Тест № 4. Письмо и чтение.  | 1 |
| 32 | Тест № 4. Говорение.  | 1 |
| 33 | Итоговое тестирование. Тест № 5.  | 1 |
| 34 | Игры на открытом воздухе. | 1 |
|  |  Итого: | 34 |

***Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы учителя***:

• Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 06.04.2015 №68-ФЗ (ред. 19.12.2016);

• Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.12.2013 №1342.

***Сайт Кембриджский словарь онлайн***.

***Литература:***

«Go starters», учебное пособие с тестами с книгой для учителя