**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса дополнительного образования**

**«Super+ English»**

Составитель: Фролова Инна Леонидовна

2024 г

**Планируемые результаты**

В результате изучения английского языка у обучающегося формируются универсальные учебные действия (УУД):

**1.Личностные**:

•        знание основных принципов и правил отношений между людьми, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

•        формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

•        сформированность познавательных интересов и мотивов; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;

•        формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

•        формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

•        формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

•        формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**2.Метапредметные**:

•        умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

•        овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

•        умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

•        умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

•        умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках.

**3. Предметные**:

В 7 классе осуществляется формирование и развитие языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Знание основных способов словообразования:

* ***аффиксация***:
* глаголы с префиксом *re- (rewrite)*;
* существительные с суффиксами *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*journalist*), *-ing* (*meeting*);
* прилагательные с суффиксами *-y* (*lazy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*helpful*), *-al* (*musical*), *-ic* (*fantastic*), *-ian/an* (*Russian*), *-ing (boring*), *-ous* (*famous*), префиксом *-un* (*unsusual*);
* наречия с суффиксом *-ly* (*quickly*);
* числительные с суффиксами *-teen* (*nineteen*), *-ty* (*twenty*), *-th* (*fifth*);
* ***словосложение***: существительное + существительное (*football*);
* ***конверсия*** (образование существительных от неопределённой формы глагола – *to change* – *a change*);
* распознавание и использование ***интернациональных слов*** (*doctor*).

Грамматическая сторона речи

В 7 классе предполагается расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*); предложения с начальным It и с начальным There + to be (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.*); сложносочинительных предложений с сочинительными союзамиand, but, or; сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, then, so; условных предложений реального (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to the school party.*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French.*); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don’t worry!*) формах.

Знание признаков и навыки распознания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may/can/be able to/must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing student/a written exercise*); существительных в функции прилагательного (*art gallery*), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*good–better–the best*); личных местоимений в именительном (my) и объектном падежах (me), а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (*some*, *any*); наречий, оканчивающихся на -ly (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast*, *high*); количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20.

Речевые умения

*Говорение*

*Диалогическая речь*

В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Монологическая речь*

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объём личного письма – 50–60 слов, включая адрес.

**Содержание учебного предмета**

**Модуль 1 «Образ жизни».**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время.

**Модуль 2 «Литература».**

Социально-культурная сфера. Книги в современной жизни современного подростка. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка. Досуг молодежи.

**Модуль 3 «Внешность и характер».**

Социально-культурная сфера: американская высшая школа, Экология. Исчезающие животные. Грамматические структуры: будущее время – способы выражения, степени сравнения прилагательных. Письменная речь –описание внешности человека: известного персонажа, друга.

**Модуль 4 «Средства массовой информации».**

Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды. Наука: фотосинтез. Грамматические структуры: модальные глаголы, фразеологизмы на тему «Экология».

**Модуль 5 «Технический прогресс».**

Проблемы, возникающие в отпуске. Пути их решения, жалобы на сервис. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Прошедшие времена. Причастие 1,2. Экология. Морской мусор.

**Модуль 6 «Увлечения».**

Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. Диеты. Плюсы и минусы. Условные предложения всех типов. Идиоматические выражения, связанные с диетами. Написание меню, рецептов различных блюд. Экология: плюсы фермерского хозяйства.

**Модуль7 «Известные люди»**

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений.

Музей Мадам Тюссо. Россия. Большой театр. Опера. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Модуль 8 «Проблемы экологии».**

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире

**Модуль 9 «Покупки».**

Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины.

**Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух».**

Социально-бытовая сфера. Диета, правильный образ жизни, правильное питание. Вредные привычки и советы по их преодолению. Спорт – как главное условие долголетия и здоровья.

**Внутрипредметный программный модуль** (31 час). ВПМ "English grammar - базовый уровень".

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Жизнь в городе или загородом ? | 1 |
| 3 | ВПМ 1. Семь раз отмерь, один раз отрежь | 1 |
| 4 | Развитие навыков устной речи по теме: на досуге. | 1 |
| 5 | Главные достопримечательности Британских островов. | 1 |
| 6 | Покупка билета в метрополитен. | 1 |
| 7 | Развитие навыков чтения. Мехико. | 1 |
| 8 | Подготовка к входному контролю. Повторение грамматических тем. | 1 |
| 9 | Входной контроль. Тест 1. Настоящее простое, настоящее длительное время. | 1 |
| 10 | Анализ теста. Работа над ошибками. Ознакомление с материалом модуля 2. | 1 |
| 11 | Введение и закрепление лексики по теме: Книголюбы | 1 |
| 12 | ВПМ 2. Совершенствование грамматических навыков по теме: «Читаем классику» | 1 |
| 13 | Формирование навыков письменной речи по теме: Он исчез! | 1 |
| 14 | Книга популярных народных сказок. | 1 |
| 15 | А. П. Чехов | 1 |
| 16 | Развитие навыков диалогической речи по теме: Рассказ о событиях в прошлом | 1 |
| 17 | ВПМ 3. О. Уальд, Кентервильское привидение. Повторение грамматики. | 1 |
| 18 | Тест 2. Простое прошедшее время | 1 |
| 19 | Анализ теста. Работа над ошибками | 1 |
| 20 | Введение и закрепление лексики по теме: Найди себя! | 1 |
| 21 | ВПМ 4. Формирование грамматических навыков по теме: Кто есть кто? | 1 |
| 22 | Развитие навыков письменной речи по теме: «Не смотря ни на что» | 1 |
| 23 | Стражники лондонского Тауэра | 1 |
| 24 | Свободное времяпровождение. Говорим о хобби/работе. Проект «Хобби в моей жизни». | 1 |
| 25 | Развитие навыков устной речи по теме: Дети во время правления Виктории | 1 |
| 26 | ВПМ 5. Совершенствование лексико-грамматического материала. | 1 |
| 27 | Тест 3. Относительные местоимения и наречия. | 1 |
| 28 | Анализ теста. Работа над ошибками | 1 |
| 29 | Введение и закрепление лексики по теме: Истории в новостях | 1 |
| 30 | ВПМ 6. Совершенствование грамматических навыков по теме: А вы слышали о….? | 1 |
| 31 | Формирование навыков письменной речи по теме: Действуй! | 1 |
| 32 | Развитие навыков устной речи. Журналы для подростков | 1 |
| 33 | Школьный журнал | 1 |
| 34 | Решаем, что смотреть. Формирование навыков чтения: СМИ | 1 |
| 35 | ВПМ 7. Совершенствование лексико-грамматического материала | 1 |
| 36 | Тест 4. Простое прошедшее и прошедшее длительное время | 1 |
| 37 | Анализ теста. Работа над ошибками | 1 |
| 38 | Введение и закрепление лексики по теме: Взгляд в будущее | 1 |
| 39 | ВПМ 8. Совершенствование грамматических навыков по теме: Электронные технические новинки | 1 |
| 40 | Формирование навыков письменной речи: А как вы считаете? | 1 |
| 41 | Поколение высоких технологий. Музей космонавтики | 1 |
| 42 | Инструкции… Формирование навыков чтения: ИКТ. Симуляторы реальности | 1 |
| 43 | Компьютер в моей жизни | 1 |
| 44 | Подготовка к тесту. Повторение лексики, грамматики за 1 полугодие. | 1 |
| 45 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 |
| 46 | Анализ теста. Работа над ошибками | 1 |
| 47 | Введение и закрепление лексики по теме: «Здесь начинается удовольствие» | 1 |
| 48 | ВПМ 9. Совершенствование грамматических навыков по теме: Лагеря отдыха для подростков | 1 |
| 49 | Формирование навыков письменной речи по теме: Замечательное время! | 1 |
| 50 | Парки развлечений: Леголенд, Калифорния | 1 |
| 51 | В компьютерном лагере | 1 |
| 52 | Совершенствование навыков диалогической речи: Бронирование места в летнем лагере | 1 |
| 53 | ВПМ 10. Формирование навыков чтения: Правила поведения в бассейне. Повторение грамматики. | 1 |
| 54 | Тест 6. Настоящее совершенное время | 1 |
| 55 | Анализ теста. Работа над ошибками | 1 |
| 56 | Введение и закрепление лексики по теме: Дорога славы | 1 |
| 57 | ВПМ 11. Совершенствование грамматических навыков по теме: DVD- мания! | 1 |
| 58 | На вершине рейтингов популярности | 1 |
| 59 | Национальный вид спорта в Англии | 1 |
| 60 | ТВ в России. Совершенствование навыков диалогической речи: Приобретение билетов в кино | 1 |
| 61 | Приобретение билетов в кино (2) Вам знакома эта музыка? | 1 |
| 62 | ВПМ 12. Повторение грамматики группы Simple. | 1 |
| 63 | Тест 7. Настоящее совершенное и простое прошедшее время | 1 |
| 64 | Анализ теста. Работа над ошибками | 1 |
| 65 | Введение и закрепление лексики по теме: Спасем нашу Землю. | 1 |
| 66 | ВПМ 13. Совершенствование грамматических навыков по теме: Помощники природы | 1 |
| 67 | Рожденные свободными | 1 |
| 68 | Природный мир Шотландии | 1 |
| 69 | В экологическом лагере | 1 |
| 70 | Совершенствование навыков диалогической речи: Денежные пожертвования | 1 |
| 71 | ВПМ 14. Формирование навыков чтения: Пищевая цепь. Повторение грамматики. | 1 |
| 72 | Контрольная работа. Настоящее совершенное длительное время | 1 |
| 73 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 74 | Введение и закрепление лексики по теме: Скажи мне, что ты ешь и я скажу кто ты. | 1 |
| 75 | ВПМ 15. Совершенствование грамматических навыков по теме: «Чем могу помочь?» | 1 |
| 76 | Формирование навыков письменной речи по теме: Подарки всем! | 1 |
| 77 | Давай поговорим о еде! Прощальная вечеринка | 1 |
| 78 | Совершенствование навыков диалогической речи: Выражение благодарности и восхищения | 1 |
| 79 | Формирование навыков чтения: Выбор за вами | 1 |
| 80 | ВПМ 16. Повторение видовременных форм глаголов. | 1 |
| 81 | Тест 9. Настоящее совершенное время и настоящее совершенное длительное время | 1 |
| 82 | Анализ теста. Работа над ошибками | 1 |
| 83 | Введение и закрепление лексики по теме: Жизнь без стрессов | 1 |
| 84 | ВПМ 17. Совершенствование грамматических навыков по теме: Невезучий | 1 |
| 85 | ВПМ 18. Формирование навыков письменной речи по теме: «Врача!» | 1 |
| 86 | Королевская воздушная медицинская служба Австралии | 1 |
| 87 | ВПМ 19. Вопросы здоровья. У школьного врача | 1 |
| 88 | ВПМ 20. Д. Дефо. Робинзон Крузо. Составление предложений. | 1 |
| 89 | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Подготовка к промежуточной аттестации. | 1 |
| 90 | Промежуточная аттестация. Тестирование. | 1 |
| 91 | Анализ теста. Работа над ошибками | 1 |
| 92 | ВПМ 21. Повторение лексики, грамматики. | 1 |
| 93 | ВПМ 22. Тренировочные упражнения ГИА | 1 |
| 94 | ВПМ 23. Тренировочные упражнения ГИА | 1 |
| 95 | ВПМ 24. Тренировочные упражнения ГИА | 1 |
| 96 | ВПМ 25. Тренировочные упражнения ГИА | 1 |
| 97 | ВПМ 26. Тренировочные упражнения ГИА | 1 |
| 98 | ВПМ 27. Тренировочные упражнения ГИА | 1 |
| 99 | ВПМ 28. Тренировочные упражнения ГИА | 1 |
| 100 | ВПМ 29. Повторение. Кроссворд. | 1 |
| 101 | ВПМ 30. Повторение. Квиз по материалу учебника. | 1 |
| 102 | ВПМ 31. Повторение. Языковые игры. | 1 |
|  | Итого: | 102 |

***Планирование контрольных работ (тестирование)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование контрольной работы (теста) | № по планированию |
| 1 | Входной контроль. Тест 1. Настоящее простое, настоящее длительное время. | 9 |
| 2 | Тест 2. Простое прошедшее время | 18 |
| 3 | Тест 3. Относительные местоимения и наречия. | 27 |
| 4 | Тест 4. Простое прошедшее и прошедшее длительное время | 36 |
| 5 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 45 |
| 6 | Тест 6. Настоящее совершенное время | 54 |
| 7 | Тест 7. Настоящее совершенное и простое прошедшее время | 63 |
| 8 | Тест 8. Настоящее совершенное длительное время | 72 |
| 9 | Тест 9. Настоящее совершенное время и настоящее совершенное длительное время | 81 |
| 10 | Промежуточная аттестация. Тестирование. | 90 |
|  | Итого: 10 комплексных контрольных работ (тестов). |  |

В данную программу включен ***внутрипредметный программный модуль*** ВПМ "English grammar - базовый уровень". Данный модуль выделен в программе заглавными буквами ВПМ. Общее количество часов, отведенное под модуль, составляет 31 час.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование внутрипредметного модуля. | № по планированию |
| 1 | ВПМ 1. Семь раз отмерь, один раз отрежь | 3 |
| 2 | ВПМ 2. Совершенствование грамматических навыков по теме: «Читаем классику» | 12 |
| 3 | ВПМ 3. О. Уальд, Кентервильское привидение. Повторение грамматики. | 17 |
| 4 | ВПМ 4. Формирование грамматических навыков по теме: Кто есть кто? | 21 |
| 5 | ВПМ 5. Совершенствование лексико-грамматического материала. | 26 |
| 6 | ВПМ 6. Совершенствование грамматических навыков по теме: А вы слышали о….? | 30 |
| 7 | ВПМ 7. Совершенствование лексико-грамматического материала | 35 |
| 8 | ВПМ 8. Совершенствование грамматических навыков по теме: Электронные технические новинки | 39 |
| 9 | ВПМ 9. Совершенствование грамматических навыков по теме: Лагеря отдыха для подростков | 48 |
| 10 | ВПМ 10. Формирование навыков чтения: Правила поведения в бассейне. Повторение грамматики. | 53 |
| 11 | ВПМ 11. Совершенствование грамматических навыков по теме: DVD- мания! | 57 |
| 12 | ВПМ 12. Повторение грамматики группы Simple. | 62 |
| 13 | ВПМ 13. Совершенствование грамматических навыков по теме: Помощники природы | 66 |
| 14 | ВПМ 14. Формирование навыков чтения: Пищевая цепь. Повторение грамматики. | 71 |
| 15 | ВПМ 15. Совершенствование грамматических навыков по теме: «Чем могу помочь?» | 75 |
| 16 | ВПМ 16. Повторение видовременных форм глаголов. | 80 |
| 17 | ВПМ 17. Совершенствование грамматических навыков по теме: Невезучий | 84 |
| 18 | ВПМ 18. Формирование навыков письменной речи по теме: «Врача!» | 85 |
| 19 | ВПМ 19. Вопросы здоровья. У школьного врача | 87 |
| 20 | ВПМ 20. Д. Дефо. Робинзон Крузо. Составление предложений. | 88 |
| 21 | ВПМ 21. Повторение лексики, грамматики. | 92 |
| 22 | ВПМ 22. Тренировочные упражнения ГИА | 93 |
| 23 | ВПМ 23. Тренировочные упражнения ГИА | 94 |
| 24 | ВПМ 24. Тренировочные упражнения ГИА | 95 |
| 25 | ВПМ 25. Тренировочные упражнения ГИА | 96 |
| 26 | ВПМ 26. Тренировочные упражнения ГИА | 97 |
| 27 | ВПМ 27. Тренировочные упражнения ГИА | 98 |
| 28 | ВПМ 28. Тренировочные упражнения ГИА | 99 |
| 29 | ВПМ 29. Повторение. Кроссворд. | 100 |
| 30 | ВПМ 30. Повторение. Квиз по материалу учебника. | 101 |
| 31 | ВПМ 31. Повторение. Языковые игры. | 102 |
|  | Итого: 31 |  |

**Описание материально-технического обеспечения**

1. УчебникБыковой Н, Поспеловой М. «издательство «Просвещение», 2021 год
2. Книга для учителя к учебнику Быковой Н., Поспеловой М. издательства «Просвещение», 2020 год
3. Аудиокурс к учебнику Быковой Н., Поспеловой М., издательства «Просвещение», 2021 год
4. Компьютер (ноутбук)
5. Проектор и белый экран
6. Сайт «Учи.ру»