**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса дополнительного образования**

«Exam English»

Возраст 15-18 лет

Составитель: Фролова Инна Леонидовна

2024-2025 г

**Планируемые результаты освоения курса**

В результате изучения английского языка у обучающегося формируются универсальные учебные действия (УУД):

**1.Личностные**:

•        знание основных принципов и правил отношений между людьми, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

•        формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

•        сформированность познавательных интересов и мотивов; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;

•        формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

•        формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

•        формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

•        формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**2.Метапредметные**:

•        умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

•        овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

•        умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

•        умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

•        умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках.

**3. Предметные**:

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Знание основных способов словообразования:

* ***аффиксация***:
* глаголы с префиксом *re- (rewrite)*;
* существительные с суффиксами *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*journalist*), *-ing* (*meeting*);
* прилагательные с суффиксами *-y* (*lazy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*helpful*), *-al* (*musical*), *-ic* (*fantastic*), *-ian/an* (*Russian*), *-ing (boring*), *-ous* (*famous*), префиксом *-un* (*unsusual*);
* наречия с суффиксом *-ly* (*quickly*);
* числительные с суффиксами *-teen* (*nineteen*), *-ty* (*twenty*), *-th* (*fifth*);
* ***словосложение***: существительное + существительное (*football*);
* ***конверсия*** (образование существительных от неопределённой формы глагола – *to change* – *a change*);
* распознавание и использование ***интернациональных слов*** (*doctor*).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*); предложения с начальным It и с начальным There + to be (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.*); сложносочинительных предложений с сочинительными союзамиand, but, or; сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, then, so; условных предложений реального (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to the school party.*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French.*); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don’t worry!*) формах.

Знание признаков и навыки распознания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may/can/be able to/must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing student/a written exercise*); существительных в функции прилагательного (*art gallery*), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*good–better–the best*); личных местоимений в именительном (my) и объектном падежах (me), а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (*some*, *any*); наречий, оканчивающихся на -ly (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast*, *high*); количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20.

Речевые умения

*Говорение*

*Диалогическая речь*

Продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Монологическая речь*

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

**Содержание программы**

**«Образ жизни».**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время.

**«Литература».**

Социально-культурная сфера. Книги в современной жизни современного подростка. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка. Досуг молодежи.

**«Внешность и характер».**

Социально-культурная сфера: американская высшая школа, Экология. Исчезающие животные. Грамматические структуры: будущее время – способы выражения, степени сравнения прилагательных. Письменная речь –описание внешности человека: известного персонажа, друга.

**«Увлечения».**

Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. Диеты. Плюсы и минусы. Условные предложения всех типов. Идиоматические выражения, связанные с диетами. Написание меню, рецептов различных блюд. Экология: плюсы фермерского хозяйства.

**«Известные люди»**

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений.

Музей Мадам Тюссо. Россия. Большой театр. Опера. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**«Покупки».**

Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины.

**«В здоровом теле – здоровый дух».**

Социально-бытовая сфера. Диета, правильный образ жизни, правильное питание. Вредные привычки и советы по их преодолению. Спорт – как главное условие долголетия и здоровья.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема. | Кол-во часов |
| 1 | Вводное занятие. Ознакомление с курсом. | 1 |
| 2 | Аудио, скрипт и чтение отрывка № 1. | 1 |
| 3 | Викторина по тексту № 1. | 1 |
| 4 | Аудио, скрипт и чтение отрывка № 2. | 1 |
| 5 | Викторина по тексту № 2. | 1 |
| 6 | Аудио, скрипт и чтение отрывка № 3. | 1 |
| 7 | Викторина по тексту № 3. | 1 |
| 8 | Аудио, скрипт и чтение отрывка № 4. | 1 |
| 9 | Викторина по тексту № 4. | 1 |
| 10 | Аудио, скрипт и чтение отрывка № 5. | 1 |
| 11 | Викторина по тексту № 5. | 1 |
| 12 | Аудио, скрипт и чтение отрывка № 6. | 1 |
| 13 | Викторина по тексту № 6. | 1 |
| 14 | Традиции празднования Нового года и Рождества в англоговорящих странах. | 1 |
| 15 | Традиции празднования Нового года и Рождества в англоговорящих странах. | 1 |
| 16 | Традиции празднования Нового года и Рождества в англоговорящих странах. | 1 |
| 17 | Аудио, скрипт и чтение отрывка № 7. | 1 |
| 18 | Викторина по тексту № 7. | 1 |
| 19 | Аудио, скрипт и чтение отрывка № 8. | 1 |
| 20 | Викторина по тексту № 8. | 1 |
| 21 | Аудио, скрипт и чтение отрывка № 9. | 1 |
| 22 | Викторина по тексту № 9. | 1 |
| 23 | Аудио, скрипт и чтение отрывка № 10. | 1 |
| 24 | Викторина по тексту № 10. | 1 |
| 25 | Аудио, скрипт и чтение отрывка № 11. | 1 |
| 26 | Викторина по тексту № 11. | 1 |
| 27 | Аудио, скрипт и чтение отрывка № 12. | 1 |
| 28 | Викторина по тексту № 12. | 1 |
| 29 | Аудио, скрипт и чтение отрывка № 13. | 1 |
| 30 | Викторина по тексту № 13. | 1 |
| 31 | Настольные игры. | 1 |
| 32 | Литературная интерактивная викторина. | 1 |
| 33 | Литературная интерактивная викторина. | 1 |
| 34 | Подведение итогов. Игры на открытом воздухе. | 1 |
|  | Итого: | 34 |